


Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное учреждение
для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 20 «Надежда»

«Утверждаю»:
Директор ГКУ
«Детский дом № 20 «Надежда»
/ Е.М. Коробская/
«30» августа 2018 г.
Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



**Дополнительная программа
социально-педагогической направленности
по подготовке воспитанников детского дома
к проживанию в семье «Счастье в семье»**

возраст обучающихся — 7-18 лет
срок реализации — 1 год

Составители:
Коробская Е.М.
директор ГКУ
«Детский дом № 20 «Надежда»
Маркова В.В.
зам. директора по УВР

с. Балахоновское, 2018 г.

1. Пояснительная записка.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Программа «Счастье в семье» является модифицированной и базируется на основных методических материалах, которые рекомендованы Российской ассоциацией «Планирование семьи».

По уровню направленности дополнительных образовательных программ данная программа является социально-педагогической.

Актуальность программы

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди. Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие

специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Анализ работы с воспитанниками детского дома показывает, что дети хотят получить знания о доме, семье, своих корнях, семейных отношениях, о семейных традициях. Главная задача программы «Счастье в семье» дать определенный объем достоверной информации по семейному воспитанию. Программа «Счастье в семье» рассчитана на детей от 7-и – до 15 – и лет., именно этот период является значимым в развитии детей и получением им навыков для успешной адаптации в социуме. Таким образом, работа в этом направлении будет способствовать овладению ребёнком комплексом социальных ролей, и навыками построения взаимоотношений в семье.

Цель программы: сформировать у детей положительный образ семьи, подготовить их к будущей семейной жизни.

Задачи программы:

- Образовательная: Формирование у детей основные понятия об этике и психологии семейных отношений
- Развивающая: развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.
- Воспитательная: воспитание нравственных основ при подготовки к будущей семейной жизни.

Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является личность педагога, который обладает знанием психологии детей – сирот, опытом в современных формах и методах профилактической работы, а также положительная мотивация обучающихся.

Занятия планируются 1 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут занятие), включая каникулярное время.

Объем учебной нагрузки установлен СанПиНом

Учитывая специфику работы в условиях детского дома, занятия проводятся с разновозрастной группой детей. С

Срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «Счастье в семье» рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество часов по программе - 38.

Материально-техническая база:

- Кабинет, зал
- Наличие видеоаппаратуры
- Наличие видеотеки
- Наличие специализированных методических материалов, пособий.

Формы работы:

- Групповые тренинги
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)
- Акции, эксперимент
- Конкурсы, выставки, литературные гостиные.
- Беседы, дискуссии
- Часы общения, диспуты, просмотр фильмов
- Спортивно-развлекательные шоу
- Экскурсии, встречи, вечера
- Ролевые и деловые игры
- Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)
- Практические и лекционные занятия

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;

Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход; сказкотерапия;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Программа построена на принципах:

- Принцип научности обучения - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.
- Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.
- Принцип наглядности обучения основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.
- Принцип активности и сознательности обучающихся отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации

деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Содержание программы:

- Диагностический. На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.
- Основной. На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности.

Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

- Оценочный. На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Программа состоит из 10-и разделов.

1. Моя семья. В этом разделе ребёнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.

Темы занятий: «Я и моя семья», «Древо семьи», «Семейный фотоальбом», «Родственные мосты».

2. Родители. В этом разделе изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроём на будущее.

Темы занятий: «Портрет матери», «Письмо матери», «Портрет отца», «Разговор с отцом».

3. Дом. Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий: «Тепло семейного очага», «Семейная шкатулка полезных советов», «Радость совместного труда», «Дела домашние».

4. Здоровье семьи – главная ценность. В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий: «Здоровье своё и близких», «Если в семье кто-то болен», «Стресс, депрессии, кризис».

5 Семейное воспитание. На занятиях пятого раздела у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий: «Культура взаимоотношений в семье», «Споры не ради ссоры», «Пожилые люди», «Братья и сёстры», «Седьмая вода на киселе», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Ещё раз о строгости и доброте», «Семейный совет».

6. Дружная семейка. Этот раздел посвящён семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий: «Семейные праздники и традиции», «За столом как в «Божьем царстве», «Семейный досуг», «Праздничные хлопоты», «Сказочные превращения».

7 Приёмная семья. Все темы седьмого раздела раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий: «Ребёнок в приёмной семье» «Приёмные родители – наставники детей» «Мы выбираем – нас выбирают» «Семейные каноны» «Гармония отношений» «Мы вместе – мы рядом».

8 Взрослые и дети. Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества.

Темы занятий: «Непослушание», «Школьные проблемы», «Сверстники», «Семья – зеркало общества», «Отцы и дети», «Простые истины», «Если бы молодость знала, если бы старость могла».

9 Подростки. Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста, помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий: «Когда я буду взрослым», «Мальчишки и девчонки», «В кругу друзей», «Почему так бывает часто», «Законы дружбы и любви».

10 Проект «Семья». Изучение этого раздела обучает воспитанников умению выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, создание собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий: «Любовью дорожить умеете», «Стерпится — слюбится?», «Семейное планирование», «Хозяин в доме», «Корабль с названием «семья».

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях.
- адекватно реагировать в различных ситуациях.

- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Дети должны знать: - понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения.
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодий.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в чёткой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

- Устный индивидуальный контроль. Цель- выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.
- Письменный контроль. Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.
- Практический контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Участие обучающихся в праздничных акциях, международных, региональных и общероссийских конкурсах и творческих проектах для детей и молодёжи.
- Публикации творческих работ в СМИ и специальной литературе.

1. Литература:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, от 11 декабря 2006 года № 06-1844.
2. Программа по формированию понятий о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях «Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома». – Анжоро-Судженск, 2015.- 7с.
3. И.И. Гребешева «Основы планирования семьи и здорового образа жизни», М. 1999
4. И.О.Таенкова «Методические рекомендации для работы с подростками и молодёжью по сохранению репродуктивного здоровья», М. 2002.