

Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное учреждение  
для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом № 20 «Надежда»

«Утверждаю»:

Директор ГКУ

«Детский дом № 20 «Надежда»

/ Е. М. Коробская /

«30» августа 2018 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**Дополнительная программа  
социально-педагогической направленности  
формирования воспитательной системы  
детского дома «КАЛЕЙДОСКОП»**

возраст обучающихся — 7 -18 лет  
срок реализации — 1 год

Составители:  
Коробская Е.М.  
директор ГКУ  
«Детский дом № 20 «Надежда»

с. Балахоновское, 2018 г.

## Пояснительная записка.

**Цель программы:** оптимизация деятельности педагогического коллектива по организации социально – психолого- педагогического сопровождения естественного развития социально – адаптированной личности, способствующего социально – нравственной реабилитации, адаптации, правовой защищенности и развитию ключевых компетенций воспитанников.

### **Задачи:**

1. Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности (развиваться).
2. Развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; создать систему работы (портфолио), отражающую достижения и индивидуальный прогресс ребенка .
3. Развивать навыки и умения организации деятельности в команде, поддерживать и развивать детское самоуправление.
4. Формировать первичные навыки успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для успешного, конструктивного и ответственного поведения в обществе .
5. Поддерживать и укреплять традиции детского дома.
6. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
7. Совершенствовать методическое мастерство педагога – организатора, воспитателей, педагогов дополнительного образования; овладение диагностикой как инструментом, обеспечивающим обратную связь.
8. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в детском доме.
9. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.

Воспитательная система «Калейдоскоп» основывается на законодательных актах, включающих государственные и ведомственные документы нескольких уровней: Федерального, субъектов Федерации, местного, учрежденческого – и строится в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка, ратифицированной в России в 1990 году;

2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.;
3. Конституцией РФ;
4. Семейный кодекс;
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
7. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618 – р « Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. № 124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Постановлением Правительства РФ от 24.мая 2014 г. № 481 « О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Приоритетными НАПРАВЛЕНИЯМИ программы развития воспитательной системы «Калейдоскоп» являются:

- организационно – управленческая деятельность;
- система социальных услуг по семейному жизнеустройству детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- образовательно – воспитательная работа;
- организация досуговой деятельности воспитанника;
- охрана жизни и здоровья субъектов образовательно – воспитательного процесса.

### **Основные идеи, позволяющие раскрыть сущность основных направлений развития воспитательной системы**

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития воспитательной системы и открывают творческие педагогические подходы к процессу воспитания, являются:

#### Идея целостности

*Воспитание, обучение и развитие личностно – ориентированной системы воспитания. В основу ее положен авторитет воспитания*

#### Идея воспитания на фундаментальных общечеловеческих ценностях

*Коллектив Детского дома становится системообразующим фактором воспитательной системы. Именно общечеловеческие ценности отмечает В.А. Кораковский, Н.Е. Щуркова, О.С. Газман, Сталь Шмаков, И.П. Иванов, Я.В. Соколов,*

*А.С. Прутченков, которые сегодня являются идеологической базой воспитания. Это понятие о Человеке, Семье, Труде, Знаниях, Культуре, Отечестве, Мире.*

#### Идея гуманизации отношений в коллективе

*Очень важным условием формирования отношений, складывающихся между детьми и различными их общностями, является среда, в которой воспитывается ребенок. Он рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими детьми и взрослыми. Осуществление коррекционно – развивающей деятельности, отслеживание результатов. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.*

#### Идея комплексного медико – социально – психолого – педагогического сопровождения развития ребенка

*Данная идея связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.*

#### Идея здоровьесберегающей среды в детском доме

#### Идея экономического образования

*Экономические знания, трудовые умения и навыки помогают воспитанникам включиться в активную жизнь, найти в этой жизни свое место и вступить в самостоятельную жизнь с набором ключевых компетенций. Через финансово – экономические игры, профориентационные задания, беседы, тренинги привлечь детей к трудовой активности, научить зарабатывать деньги своим трудом, сформировать навыки владения экономическим счетом.*

#### Идея со-управления воспитанников и педагогов через организацию деятельности органа детского самоуправления « Совет воспитанников».

*Совет воспитанников является координационным центром творческого объединения, который способствует реализации направлений психолого – педагогической, социально – трудовой адаптации воспитанников в условиях детского дома. Помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, готовность выполнять систему социальных ролей человека.*

#### Идея обеспечения системы услуг по семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## Принципы воспитательной работы

Педагоги детского дома понимают и принимают, что социально развитая личность – это свободная развитая личность. Воспитание такой личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения. Именно поэтому система воспитательной работы детского дома базируется на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- Принцип природосообразности - предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- Принцип культуросообразности- заключается в том, что воспитание должно открывать ребёнку- дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- Принцип эффективности социального взаимодействия - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- Принцип системности - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- Принцип адаптивности. Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в коллективе.
- Принцип психологической комфортности. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- Принцип творческой самодеятельности.
- Принцип обратной связи.
- Принцип здравого смысла.

- Демократизм.
- Дисциплина и порядок.
- Стимулирование и вознаграждение.

### **Ориентиры воспитания.**

Уровень житейского сознания, на котором бытуют материально – нравственные установки, регулирующие человеческое общежитие и отношения между людьми, формирующие у воспитанников общечеловеческие ценности в чистом виде не существуют, поэтому рождают в человеке добрые черты, высоконравственные потребности мы решили через « Лестницу жизни», координатором которой является самоуправление « Совет воспитанников».

#### **✚ Мир и Земля.**

Ступенька «Добру откроется сердце»: покой и согласие между людьми и государствами – главное условие существования человечества и живой природы».

#### **✚ Отечество и Семья.**

Ступенька «Домашний очаг: колыбель человека, единственная, уникальная для каждого человека Родина, завещанная его предками».

#### **✚ Человек и его Жизнь.**

Ступенька «Азбука здоровья»: абсолютная ценность, мера всех вещей, цель, средство и результат воспитания.

#### **✚ Труд.**

Ступенька «Умелые руки не знают скуки: основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая серьезность человека».

#### **✚ Знания и Культура.**

Ступенька «Прекрасное вокруг нас: великое богатство, накопленное человечеством, результат разнообразного творческого труда. Знания ученика – критерий труда воспитателя».

## **Используемые технологии:**

- технология личностно- ориентированного подхода в вопросах воспитания и обучения;
- методика комплексной организации воспитательного процесса;
- методика организации групповой работы;
- методика ролевой игры.
  
- инновационные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.

## **Деятельностные компоненты воспитательной системы детского дома:**

- воспитывающая среда: оформление интерьера всех помещений детского дома, психологическая атмосфера, социум. Эстетизация окружающего пространства дома влияет на психическое состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту.
- воспитание в повседневной жизни: воспитатель выступает примером и образцом отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, примером выдержки, такта и выполнения этических норм. Педагоги закладывают нравственные и духовные начала личности, понятия об отношениях в обществе.
- воспитательная работа: КТД, воспитательные мероприятия; система работы воспитателя, детский коллектив; деятельность детского самоуправления; традиции детского дома.
- система дополнительного образования.

## **Формы организации воспитательного процесса.**

Системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса:

1. Стержнем воспитательной системы являются творческие дела, представленные традиционными мероприятиями
  - Коллективно - творческая игра «Кругосветка»
  - коллективная творческая игра « День самоуправления»
  - смотр – конкурс групповых комнат
  - спартакиады, турниры по мини – футболу, теннису, волейболу, шашкам.
  - КВНы
  - Месячник Здоровья

- Месячник оборонно – массовой работы
- Месячник «Поклонимся великим тем годам»
- Новогодний праздник
- Рождественские посиделки
- День педагога
- День села
- День толерантности
- День правовой помощи детям
- День семьи
- День защиты детей
- Дни открытых дверей
- Профориентационные мероприятия
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Конкурс « Самый лучший воспитанник»
- Календарь знаменательных дат
- День рождения нашего дома
- Аукционы доброты
- Минута славы
- Выпускной вечер
- Вечер встречи выпускников

2. Организация дополнительного образования детей через занятия:

- в кружках и секциях, действующих на базе Детского дома;
- в кружках и секциях, действующих на базе МОУ СОШ №5;
- в музыкальной школе;
- в художественной школе;
- в ДЮСШ № 2;
- в объединениях СДК;
- в бассейне с. Кочубеевского;
- в объединениях Дома детского творчества с. Кочубеевского;
- в спорткомплексе « Трудовец» г. Невинномысск.

3. В соответствии с ежегодным планированием, проводятся мероприятия, предусмотренные подпрограммами:

- практические занятия
- беседы профилактического и ознакомительного характера
- экскурсии
- конкурсы
- выставки детского творчества
- коллективные походы и поездки



- встречи с интересными людьми и др.

4. На основании заключенных договоров о сотрудничестве и совместной деятельности составляются ежегодные планы совместной работы с музеем им. Я.Ф. Балахонова, СДК, Сельской библиотекой, ДЮСШ № 2, МОУ СОШ № 5, ОПДН, ЦЗН, МПРО приход храма Св. Апостола Иоанна Богослова.

В соответствии с ежегодными планами совместной работы проводятся разнонаправленные воспитательные мероприятия.

5. Совет воспитанников, действующий в Детском доме, помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, готовность выполнять систему социальных ролей человека в обществе.

### **Подходы к управлению воспитательной системой**

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор детского дома.

Тактическое руководство осуществляет заместитель директора по УВР. Он оказывает методическую помощь и выявляет состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и воспитанников осуществляет педагог-психолог.

Педагог - организатор осуществляет различную совместную деятельность воспитанников, координирует работу Совета воспитанников.

Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

### **Ожидаемый результат реализации программы.**

1. Освоение воспитанниками основных компетенций, обеспечивающих процесс успешной социальной интеграции в общую систему социальных отношений.
2. Освоение практических навыков жизнедеятельности воспитанниками в различных сферах социальных отношений на современном уровне.
3. Совершенствование работы в направлении личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

### Социальное развитие:

- Идет на контакт со сверстниками и взрослыми
- Знает правила общения с младшими, старшими, сверстниками.
- Управляет своим поведением, знает и использует правила поведения
- Тактичен
- Хорошо, практически до автоматизма освоены навыки самообслуживания
- Аккуратен, опрятен
- Отсутствуют вредные привычки
- Умеет вести себя в общественных местах, знает традиции в официальной обстановке и правила поведения в различных ситуациях

### Общее развитие:

- Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи
- Проявляет интерес к окружающему миру, к окружающей действительности. Задает вопросы
- Понимает смысл и последовательность событий
- Имеет необходимый запас сведений о себе, об окружающем мире
- Знает строения своего тела, умение ухода за ним, навыки самообслуживания

### Речевое развитие:

- Обладает словарным запасом, позволяющим выделить мысль, задать и ответить на вопрос
- Речь интонационно окрашена

### Личностное развитие:

- Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми
- Может заниматься, учиться, а не только играть
- Стремится к успеху в простых видах деятельности
- Может дифференцировать, "что такое хорошо и что такое плохо"
- Умеет оценивать свои поступки
- Проявляет активный познавательный интерес
- Умеет осуществлять совместную деятельность с другими лицами, которые кооперируются с ним для решения общей задачи
- Уважает традиции своего народа
- Строит жизненные планы ( «кем быть?», «каким быть?»)
- Имеет профессиональные интересы и склонности, предпочтения в соответствии со своими возможностями

- Обладает психологической (эмоциональной) устойчивостью к непредвиденным ситуациям, способностью к саморегуляции
- Присущи оптимизм, воля и настойчивость в достижении целей