

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
« Детский дом № 20 «Надежда»

Принято на заседании
педагогического совета ГКУ
« Детский дом № 20 « Надежда»
протокол № 1
« 30 » августа 2018 г



**Дополнительная программа
социализации- педагогической
направленности по социализации
детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей
« Дорога в будущее»**

Срок реализации: 2018-2019 учебный год.

Возраст обучающихся — 7-12 лет

Составители:

Коробская Е.М.

Маркова В.В.

Реализуют программу:

воспитатели детского дома

с. Балахоновское, 2018 г.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках подготовки их к самостоятельной жизни.
3. Формы организации занятий.
4. Правовое, психолого – педагогическое, кадровое, материально – техническое обеспечение программа.
5. Этапы реализации программы.
6. Основные направления воспитательной программы по подготовке детей к самостоятельной жизни.
7. Ожидаемые результаты.
8. Календарно – тематический план работы по реализации программы социализации воспитанников детского дома « Дорога в будущее (7 -12 лет):
 - курс « Человековедение. Введение в общение»;
 - курс « Различные способы социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни»;
 - курс «Азбука здоровья»;
 - курс « Социально – бытовая ориентировка»;
 - курс « Мир вокруг нас»;
9. Литература

Пояснительная записка

Состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена прежде всего отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе.

Выпуск из детского дома - ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются в малознакомой им обстановке, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет.

Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается «вытолкнутым» из учреждения и «не встроенным» в новую социальную структуру. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Понимая всю сложность положения своих выпускников, педагоги и руководители детских домов стараются оказать им помощь и психологическую поддержку перед выходом в самостоятельную жизнь.

С целью повышения эффективности работы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни возникла необходимость создания данной рабочей программы. Рабочая программа « Дорога в будущее» разработана на основе Программы социального воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Л.К. Сидоровой. Программа направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение, овладение полоролевым

поведением и т.д.

Назначение программы – дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни.

Программа рассчитана на 2 возрастные группы: воспитанников младшего школьного возраста и подростков.

Цель программы:

Осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого выпускника.

Задачи:

1. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
2. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;
3. Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
4. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
5. Овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
6. Профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их наклонностями и способностями;
7. Усвоение элементарных финансово-экономических понятий, развитие навыков активного делового взаимодействия, умение обращаться с денежными единицами;
8. Освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков;
9. Усвоение основ семейно-брачных отношений, умения правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье;
10. Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
11. Воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Воспитательные технологии

Концепция технологии социального воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития детей и подростков;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Определяя главные цели программы, как развитие личности и социализация подростка, каждое занятие должно обеспечивать развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются:

- личностно-ориентированная технология воспитания;
- технология воспитания в сотрудничестве;
- технология индивидуализации воспитания;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология исследовательского (проблемного) воспитания;
- технология проектной деятельности;
- технология творческой деятельности.

Формы организации занятий

Программа реализуется на часах воспитателя, проводимых в соответствии с режимом работы групп еженедельно с понедельника по пятницу. Кроме занятий, как специально организованной формы воспитания, предусматриваются различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: нерегламентированные виды деятельности детей, организация свободного времени в течение дня и т.д. , что сочетает в себе различные виды деятельности с учётом возрастных возможностей воспитанников:

- групповая работа;
- беседы, встречи;
- дискуссии, диспуты;
- лекции;
- мозговые штурмы;
- тренинги;

- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тестирование и диагностика;
- экскурсии;
- конкурсы, турниры, выставки;
- праздники и познавательно - досуговые программы;
- пресс конференции;
- игра-суд;
- коллективно-творческие дела;
- занятия в кружках и секциях;
- встречи с психологом и т. д.

Обеспечение программы

1. Правовое обеспечение программы

Законодательная и нормативно – правовая база программы включает государственные и ведомственные документы нескольких уровней: Федерального, субъектов Федерации, местного, учрежденческого – и строится в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка, ратифицированной в России в 1990 году;
2. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.
3. Конституцией РФ;
4. Семейный кодекс;
5. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 « О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618 – р « Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

9. № 124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Постановлением Правительства РФ №409 от 20 июля 1992г. «О неотложных мерах по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
11. Федеральным законом №159-ФЗ от 21.12.96 г. « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Постановлением Правительства РФ от 24.мая 2014 г. № 481 « О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

2.Психолого-педагогическое обеспечение осуществляется по следующим направлениям:

- 1) учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 2) психолого-педагогическая диагностика;
- 3) оптимизация психологических состояний в процессе воспитательной и практической деятельности.
- 4) Психолого-педагогическая коррекция.

3.Кадровое обеспечение:

- воспитатели;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;
- медицинские работники;
- специалисты по социальной работе.

4.Материально – техническое обеспечение:

- 1) телевизор, музыкальный центр, DVD- проигрыватель;
- 2) слайды, аудиокассеты, DVD-диски,
- 3)фотоаппарат, видеокамера;

- 4) компьютер, проектор, мультимедийная доска.
- 5) групповая комната;
- 6) музыкальный зал;
- 7) компьютерный класс;
- 8) библиотека.

Этапы реализации программы

Программа составлена по принципу дифференциального подхода - с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту.

Программа рассчитана на воспитанников дошкольного и младшего возраста (6 – 12);

При планировании работы в рамках возрастного периода воспитателем могут быть внесены изменения в календарно – тематическое планирование. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении. Целостность подготовки воспитанника к самостоятельной жизни определяется сформированностью, которая выявляет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на своё деятельное начало и возможности развития в будущем.

Формы итогового контроля.

Предлагаются следующие формы контроля:

в процессе изучения курсов программы – текущий контроль;

итоговый контроль: анкетирование, тесты, ролевые игры, смотр – конкурс, панорама идей, построение проектов.

Основные направления

Программа по подготовке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дорога в будущее» состоит из 5 курсов для каждого возрастного периода :

- « Человековедение. Ведение в общение» ;
- « Различные способы социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни» ;
- «Азбука здоровья» ;
- « Социально – бытовая ориентировка»;
- « Основы домашней экономики»;
- « Мир вокруг нас».

В 2018-2019 учебном году программа реализуется с 10 сентября по 30 мая еженедельно (понедельник - пятница) и составляет 150 часов.

Ожидаемые результаты.

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг качества учебных знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики психо-физического состояния детей, участие воспитанников в делах детского дома и школы.

Результатами успешного освоения программы являются:

1. Формирование у воспитанников позитивного образа семьи и правильное определение своего места в ней.
2. Повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения хорошего образования и достойной работы, карьерного роста.
3. Создание у воспитанников адекватной оценки себя как личности.
4. Успешное и эмоционально устойчивое прохождение адаптации воспитанников в новых учебных и рабочих коллективах.

Календарно - тематический план работы по реализации программы социализации воспитанников детского дома « Дорога в будущее» на 2018-2019 учебный год (7-12 лет).

курс « Человековедение. Введение в общение»			
№ п/п	тема	кол-во часов	
		теория	практика
1	Взаимосвязь человека и природы	1	
2	Мудрость природы: общение с животными и растениями.	1	
3	Наши органы чувств	1	1
4	Изменения в организме	1	
5	Внешний облик мальчика (девочки)	1	1
6	Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях.		1
7	Родословная	1	
8	Взаимоотношения с родными (микроклимат семьи)		1
9	Роль мужчины и женщины в обществе, семье. Семейные роли. Хозяин и хозяйка дома. (Ролевая игра).	1	1
10	Мой автопортрет		1
11	Что такое чувства и эмоции	1	
12	Мир моих чувств и фантазий. Мое настроение.		1
13	Поведение в общественных местах и на улице	1	1
14	Общие сведения о различных этикетных ситуациях	1	1
15	Мой день рождения		1
16	Освоение товарищеских норм отношений, манеры поведения.	1	
17	Невербальные средства общения. Эмпатия в общении	1	
18	Умение говорить. Умение слушать	1	
19	Культура речи		1
20	Что значит быть приветливым, доброжелательным		1
21	Отношения с близкими, незнакомыми людьми		1
22	Коммуникативность в общении		1
23	Правила бесконфликтного поведения	1	
24	Умение владеть собой (развитие внимания, умения сконцентрироваться и расслабляться и т.п.).		1
25	Умение контролировать свое поведение и поступки.		1
26	Мой любимый герой (примеры для подражания)		1
27	Добро и зло	1	1
28	Хорошие и дурные привычки	1	
29	Мое поведение в трудной ситуации		1
ВСЕГО:		34 часа	
курс « Различные способы социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни».			
№ п/п	тема	кол-во часов	
		теория	практика
1	Родина как место, где родился человек	1	1
2	С чего начинается Родина?		1
3	Традиции, нравы, обычаи родины.	1	1

4	Влияние исторических событий на жизнь людей	1	1
5	Патриотические чувства и их выражение	1	1
6	Общество как фактор развития человека.	1	
7	Основные ценности общественной жизни	1	1
8	Люди и их традиции	1	2
9	Толерантность в общении	1	1
10	Культура взаимодействия со средой проживания	1	1
11	Общение человека с природой		1
12	Память человечества о заслугах героев	1	1
13	Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек?	1	1
14	Государство и ребенок	1	1
15	Права и обязанности воспитанников	1	
16	Твои права, обязанности и ответственность	1	1
17	Государство по отношению к человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.	1	
18	Социальные, экономические, культурные права человека.	1	1
19	Роль общественных коммуникаций в жизни отдельного человека.	1	1

ВСЕГО: 34 часа

курс «Азбука здоровья».

№ п/п	тема	кол-во часов	
		теория	практика
1	Развитие человека. Анатомио – физиологические особенности мужского (женского организма)	1	
2	Что такое здоровье? Факторы влияющие на здоровье.	2	
3	Режим дня, труда и отдыха	1	1
4	Ежедневный уход за телом. Личная гигиена.	1	1
5	Чистота одежды и обуви. Правила ухода.	1	1
6	Значение питания для роста и развития детского организма.	1	
7	Закаливание организма	1	1
8	Гигиена умственного труда	1	1
9	Курение и алкоголизм, их влияние на организм	2	
10	Инфекционные заболевания и их профилактика	1	1
11	Физическая культура и спорт – залог здоровья	1	
12	Опасности окружающей среды (ядовитые растения и грибы, укусы животных и т.п.)	1	1
13	Природа и здоровье	1	1
14	Знай и уважай ПДД	2	1
15	Безопасный маршрут		1
16	Правила безопасного поведения.	1	1
17	Ориентация на местности	2	1
18	Причины бытовых травм	1	1

ВСЕГО : 34 часа

курс «Социально – бытовая ориентировка»

№ п/п	тема	кол-во часов	
		теория	практика
1	Интерьер нашего дома. В нашем доме красота и уют	1	1

2	Уборка жилища	1	1
3	Твое рабочее место		1
4	Электроприборы в нашей жизни	1	1
5	Я готовлю пищу	1	3
6	Помоги себе сам (работа простейшими инструментами)	1	3
7	Правила стирки	1	1
8	Уход за домашними животными	1	1
9	Сельскохозяйственный труд. Уход за животными	1	1
10	Сельскохозяйственный труд. Работы на огороде, в теплице.	1	2
11	Работа сельскохозяйственных предприятий.	2	
12	Деньги и труд	1	
13	Источники денежных доходов в семье	1	1
14	Расходы семейного бюджета	1	1
15	Эффективность ведения домашнего хозяйства	1	1
16	Сюжетно – ролевая игра «У меня растут года» (распределение семейных обязанностей)		1
ВСЕГО:		34 часа	

курс « Мир вокруг нас».

№ п/п	тема	кол-во часов	
		теория	практика
1	Человек и природа	1	
2	Роль цветов в жизни человека. Лекарственные растения. Уход за комнатными цветами.		1
3	Дороги и улицы города, села.		1
4	Основные средства связи. (почта, телефон, телеграф). Вызов служб экстренной помощи.		1
5	Виды медицинской помощи и их использование.	1	
6	Азбука профессий	2	
7	Ролевые игры «Посещение парикмахерской, почты, сберкассы и т.п.»		1
8	Идем в магазин (виды магазинов, отделы в них. Как сделать покупки)		1
9	Учреждения культуры и спорта	1	
10	Работа предприятий (пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственные, образовательные и т.д.)	2	
11	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.		1
	Итоговое занятие.		1
ВСЕГО:		14 часов	